

Утверждены протоколом  
региональной предметно-методической комиссии  
от 08.10.2020 № 1

## **Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Тамбовской области**

Составители: Хмаренко Н.И.

Следующие требования разработаны в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 и изменениями, внесенными в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. №1488, 17 ноября 2016 года №1435, от 17.03.2020 № 96), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а также Методическими рекомендациями по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020/2021 уч.г., утвержденными Центральной предметно-методической комиссией по английскому языку (Председатель – Ю.Б. Курасовская).

В связи с этим, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки в регионе, рекомендуется предусмотреть возможность проведения муниципального этапа олимпиады с применением информационных и коммуникационных технологий.

# **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

## **1.1 Состав участников**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку принимают участие учащиеся 7 – 11 классов. Участники олимпиады делятся на две возрастные группы: 7 – 8 классы и 9 – 11 классы.

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников становятся:

- Участники школьного этапа олимпиады текущего года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа;
- Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **1.2 Сроки проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады**

В 2020/2021 учебном году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится в сроки, установленные органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования. Олимпиада стартует проведением практических туров (конкурсов) в этот же день. **Для оценивания работ участников рекомендуется выделить 3 рабочих дня.** Результаты публикуются не позднее 1 рабочего дня со дня окончательной проверки работ участников.

## **1.3 Количество конкурсов**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку включает в себя четыре обязательных письменных конкурса. К ним относятся: конкурс понимания устной речи (Listening), конкурс понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматический тест (Use of English), конкурс письменной речи (Writing).

## **1.4 Порядок регистрации участников**

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения олимпиады и предоставляет

организатору муниципального этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего ребенка.

Регистрация участников производится в месте проведения олимпиады по предъявлению приглашения.

### **1.5 Показ работ и апелляции**

Показ работ участников муниципального этапа происходит по завершении проверки всех работ. Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой им системе оценивания. Проведение разбора заданий участников Олимпиады должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Если после ознакомления с мотивированным решением, в рамках которого были выставлены баллы, участник олимпиады сомневается в корректности полученных результатов, то он может воспользоваться правом подачи апелляции. Особое внимание уделите тому, что при показе работ **ИЗМЕНЕНИЯ БАЛЛОВ НЕ ПРОИСХОДИТ. Баллы могут быть пересчитаны только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.**

Подача апелляции возможна в момент официальной публикации результатов оценки решений. Данная информация публикуется на официальном сайте организации с обязательным указанием данных учащегося, образовательного учреждения и баллов, набранных в совокупности. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в письменной форме. На апелляцию выделяется только **три дня** с момента обнародования решения оргкомитетом олимпиады: **два дня** даются на выяснение и уточнение мотивов жюри, **оставшиеся сутки** даются для написания заявления.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ для удостоверения личности.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об отклонении апелляции и уменьшении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов в сторону повышения;

Решение о проведении апелляции решается большинством голосов. Решения апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

## **1.6 Кодирование и декодирование работ участников олимпиады**

По окончании олимпиады организатор в аудитории либо представитель оргкомитета собирает работы у участников. Представитель оргкомитета, осуществляет кодирование (обезличивание) работ.

На титульный лист работы ставится соответствующий шифр, указывающий наименование предмета, параллель и порядковый номер работы, например, Рус-09-1 (русский язык, 9 класс, порядковый номер). Шифр дублируется на всех листках работы и заносится в ведомость кодов участников в аудитории. Затем ведомость кодов участников вместе с титульным листом представитель оргкомитета упаковывает в конверт и хранит в сейфе до окончания проверки олимпиадных работ. Листы с ответами участников представитель оргкомитета передает жюри на проверку. Если проверка олимпиадных работ планируется в другой день, тогда листы с ответами участников упаковываются в конверт и хранятся в сейфе у представителя оргкомитета

## **1.7 Продолжительность конкурсов**

Общая продолжительность четырех письменных конкурсов:

- для 7-8 классов – 85 минут;
- для 9-11 классов – 100 минут.

## **ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1 Принципы составления заданий**

Приоритетными целями и задачами олимпиады являются развитие творческих способностей учащихся и создание условий для поддержки талантливых учеников, повышение интереса к английскому языку и лингвистическим и социокультурным знаниям, связанным с историей и современным функционированием английского языка и его вариантов, культурой англоязычных стран.

Одной из задач олимпиады на муниципальном уровне является отбор талантливых учеников для участия в последующих этапах олимпиады. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческие способности участников. Отбор и составление заданий осуществляется в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Сложность заданий муниципального этапа должна занимать промежуточную ступень между заданиями школьного и регионального этапа. Также задания для 7-8 классов не должны быть сложнее заданий для 9-11 классов.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня иноязычной коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить муниципальный этап олимпиады по пяти конкурсам:

- конкурс понимания устной речи (Listening);
- конкурс понимания письменной речи (Reading);
- лексико-грамматический тест (Use of English);
- конкурс письменной речи (Writing);
- конкурс устной речи (Speaking).

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии проведение устного конкурса (Speaking) решается организатором муниципального этапа. Учитывая сложившуюся эпидемиологическую обстановку и технические возможности региона, проведение конкурса письменной речи является небезопасным и ставит под вопрос целесообразность его проведения, в связи с чем данный конкурс рекомендуется не проводить.

Участники олимпиады допускаются до всех четырех конкурсов (промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

## **2.2 Уровень сложности заданий муниципального этапа**

При подготовке заданий муниципального этапа олимпиады рекомендуется разработать два пакета заданий для учащихся 7-8 и 9-11 классов разного уровня сложности. Для определения сложности заданий используется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы.

- для 7-8 классов – рекомендуемый уровень - B1 – B1+
- для 9-11 – рекомендуемый уровень B2 – B2+

Также при составлении комплектов заданий рекомендуется сочетать разные уровни сложности (сочетание более сложных и менее сложных заданий обеспечит выполнение студентами по крайней мере одного из них). Уровни сложности заданий для одной возрастной группы не могут расходиться больше, чем на 1 ступень. Олимпиадные задания для 7-8 классов не могут быть сложнее заданий для 9-11 классов.

## **2.3 Рекомендации по подбору текстовых материалов**

При подборе текстов заданий особое внимание уделите аутентичности материалов, социокультурной и лингвистической адекватности текстов. Исключаются тексты, содержащие ненормативную лексику. В аспекте лингвистической адекватности материала обратите внимание на соответствие языковой сложности выбранной возрастной группы, в аспекте социокультурной адекватности материала – убедитесь, что тексты будут достаточно понятны для выполнения экстралингвистических задач.

В качестве материала для заданий в 9-11 классах можно использовать аутентичные тексты, в то время как для учащихся 7-8 классов предпочтительнее использовать адаптированные тексты. Обратите внимание также на тематическую адекватность отбираемого материала. Тематика текстов может быть связана с выбором профессии, образованием, жизнью молодых людей. Факторы, указывающие на неприемлемость выбора текста:

- 1) Лингвистический: языковой материал слишком тяжел для восприятия;
- 2) Социокультурный: социокультурная информация текста слишком тяжела для восприятия;
- 3) Возрастной: выбранная тема не вписывается в круг интересов выбранной возрастной группы;
- 4) Тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость

При подборе текстовых материалов для заданий наряду с текстами об англоязычных странах рекомендуется включать тексты о России.

#### **2.4 Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий**

При составлении заданий для конкурсов понимания устной и письменной речи и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

В рамках одного комплекта рекомендуется сочетать задания следующих типов:

- множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного списка вариантов;
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.

При составлении и отборе заданий уделите внимание корректности формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность.

При составлении заданий для конкурса письменной речи

рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

### **2.5 Творческий характер заданий**

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

### **2.6 Формирование пакета заданий**

При подготовке олимпиадных заданий для муниципального этапа формируется 2 пакета заданий (для 7-8 и 9-11 классов).

Каждый пакет заданий должен включать:

1. Текст заданий по четырем (или пяти) конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов (и Протокол оценивания конкурса устной речи для экспертов – при принятии решения о проведении данного конкурса).

### **2.7 Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Методика оценивания заданий разрабатывается в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.

При включении в пакет заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе).

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурсы письменной речи и устной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и устных ответов. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных

работ и оценивания устных ответов. Для фиксации устных ответов необходима аудио или видеозапись устного конкурса.

Оценивание письменной речи производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех экспертов) работы;

- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

- в сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).

- при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Оценивание устной речи (в случае проведения конкурса устной речи) производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- оценивание ответа участника двумя членами жюри (при этом в Протокол выставляется либо их общая согласованная оценка, либо средние баллы на основании независимых оценок двух членов жюри);

- при расхождении оценок двух членов жюри в три и более баллов ответ прослушивается комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в оценивании данного ответа. Решение об итоговой оценке ответа принимает председатель жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.



## **2.8 Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий (конкурсов)**

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников:

- Участники должны сидеть по одному за столом/ партой и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

- Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

- В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

- Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

- Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуются специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

Для проведения конкурса устной речи необходимо обеспечить аудио или видеозапись ответов участников.

## **2.9 Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

## 2.10 Методические рекомендации для муниципального этапа

### 7-8 классы

№	Объекты контроля	Количество и тип задания(все задания по уровню сложности соответствуют В1-В1+ по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения
1	Аудирование	2 задания: 1-е задание: 4 вопроса множественного выбора. 2-е задание: 5 вопросов альтернативного выбора и 5 вопросов множественного выбора.	4 10	15 мин (первые 12 мин. МПЗ-файла с паузами; 3 мин. – на ознакомление и оформление листа ответов)
2	Чтение	2 задания: 1-е задание: 4 мини-текста и 6 вариантов тем, из которых нужно подобрать одну правильную к каждому. 2-е задание: 3 текста, к каждому по 2 вопроса множественного выбора.	4 6	20 мин
3	Лексико-грамматический тест	Задания: текст с 15 пропусками, к каждому из которых предложены 3 варианта ответа.	15	20 мин
4	Письмо	Написание электронного письма (объем – от 100 слов)	10	30 мин
	ИТОГО		49	85 мин

### 9-11 классы

№	Объекты контроля	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют В2-В2+ по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения
1	Аудирование	2 задания: 1-е задание: 6 вопросов, в том числе 4 вопроса альтернативного и 2 – множественного выбора. 2-е задание: 8 вопросов множественного выбора.	6 8	20 мин (первые 18 мин. МПЗ-файла с паузами; 2 мин. – на ознакомление и оформление листа ответов)
2	Чтение	2 задания: 1-е задание: 5 вопросов к прочитанному тексту с 3-мя вариантами ответа к каждому. 2-е задание: соотнесение 10-и ситуаций с 12-ю текстами.	5 10	30 мин
3	Лексико-грамматический тест	2 задания: 1-е задание: текст с 10-ю пропусками, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа. 2-е задание: текст с 10-ю пропусками, к каждому из которых надо выбрать подходящее слово из 15-ти предложенных.	10 10	20 мин
4	Письмо	Написание электронного письма в журнал в связи с предложенной проблемной ситуацией (объем – от 150 слов)	10	30 мин
	<b>ИТОГО</b>		59	100 мин

### Шкала оценивания письменного задания

#### 7-8 классы

Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Организация и языковое оформление текста (максимум 7 баллов)			
	Организация текста (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Пунктуация (максимум 1 балл)
3 балла – решены				

все 3 коммуникативные задачи				
2 балла – решены 2 из 3-х коммуникативных задач	2 балла – письмо логично, в нем есть приветствие и заключительное предложение; правильное деление на абзацы	2 балла – в письме всего 1-2 лексические ошибки, не нарушающие понимания	2 балла – в письме всего 1-2 грамматические ошибки, не нарушающие понимания	
1 балл – решена только 1 коммуникативная задача из 3-х	1 балл – письмо в целом логично, хотя имеются некоторые нарушения	1 балл – в письме 3-4 лексические ошибки, не нарушающие понимания	1 балл – в письме 3-4 грамматические ошибки, не нарушающие понимания	1 балл – в письме не более 4-х орфографических и/или пунктуационных ошибок
0 баллов – не решена ни одна из 3-х коммуникативных задач	0 баллов – логика отсутствует	0 баллов – много лексических ошибок, усложняющих понимание письма	0 баллов – много грамматических ошибок, усложняющих понимание письма	0 баллов – много орфографических и/или пунктуационных ошибок

**Шкала оценивания письменного задания  
9-11 классы**

Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Организация и языковое оформление текста (максимум 7 баллов)			
	Организация текста (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Пунктуация (максимум 1 балл)
3 балла – решены хотя бы 3 из 4-х коммуникативных задач				
2 балла – решены 2 из 4-х коммуникативных задач	2 балла – письмо логично, в нем есть соответствующие жанру формального письма приветствие и заключительное предложение; правильное	2 балла – в письме всего 1-2 лексические ошибки, не нарушающие понимания	2 балла – в письме всего 1-2 грамматические ошибки, не нарушающие понимания	

	деление на абзацы			
1 балл – решена только 1 коммуникативная задача из 4-х	1 балл – письмо в целом логично, хотя имеются некоторые нарушения	1 балл – в письме 3-4 лексические ошибки, не нарушающие понимания	1 балл – в письме 3-4 грамматические ошибки, не нарушающие понимания	1 балл – в письме не более 4-х орфографических и/или пунктуационных ошибок
0 баллов – не решена ни одна из коммуникативных задач	0 баллов – логика отсутствует	0 баллов – много лексических ошибок, усложняющих понимание письма	0 баллов – много грамматических ошибок, усложняющих понимание письма	0 баллов – много орфографических и/или пунктуационных ошибок